**Programa de asignatura**

Metodología de la investigación educativa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP173206 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 302 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electiva | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura aborda aspectos referentes a la investigación educativa y en educación, enfatizando en aquellos modelos actualizados para generar conocimiento teórico y práctico y evaluativa, que responden a un diseño mixto en algunas etapas del proceso. Así también, se pretende incorporar como procedimiento de análisis la utilización de programas que permitan sistematizar dicha acción y que se relaciona directamente con el quehacer profesional. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Para iniciar los estudios de esta asignatura, el profesor en formación requiere de conocimientos sobre características, tipos y principios de la investigación científica y competencias personales para comenzar a desarrollar procesos investigativos. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia:  **Áreas de Desempeño:**  Profesionalismo docente.  **Unidades de Competencia:**  Incentivar a los educandos a ampliar su forma de pensar y actuar más allá del conocimiento de hechos y datos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.  **Competencia 3**: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos. ***(CNA)***  **Competencia 4**: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. **(CNA)**  **Competencia 7**: Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente en el ámbito pedagógico: Identifica sus necesidades de aprendizaje y actualización a partir de un análisis crítico y estratégico de su desempeño profesional y de las necesidades del entorno, desarrollando procesos de actualización pertinentes, ***(ME)***  **Estándares Generales asociados:**  Capacidad para identificar y delimitar problemas asociados a su quehacer docente. ***(Pedagógico)***  Capacidad para discernir, analizar, evaluar y proponer respuestas a problemas teóricos-prácticos contingentes de la educación. ***(Licenciatura)***  Demuestra habilidad para activar procesos a partir de un diagnóstico que justifique racionalmente una decisión profesional. ***(Licenciatura)***  Capacidad para aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica. ***(Pedagógico)*** | |
| **Unidades de aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad de aprendizaje 1:** Desarrollo de la investigación en la ciencias sociales   * La investigación en ciencias sociales. Paradigmas epistemológicos y métodos. Características. * Acepciones del concepto investigación en educación. * La investigación en educación: concepto, características y objetivos. * Rol del educador como un investigador activo dentro de los múltiples contextos educacionales en los que se desempeña. * El profesor como profesional reflexivo y crítico: base para la formación docente y el desempeño y desarrollo profesional. * El profesor como investigador. El diario del profesor como estrategia de aprendizaje e investigación del profesor. * Problemáticas a nivel de aula o de la institución educativa susceptibles de ser abordadas a través de una investigación. | Al finalizar la Unidad 1 los y las estudiantes serán capaces de:  1.- Describir las características de la investigación en ciencias sociales, paradigmas epistemológicos y métodos a través de la presentación de escritos.  2.-Identificar los tipos de conocimiento y explicaciones científicas a través del análisis de lecturas informativas.  3.- Conocer el rol del educador como un investigador activo dentro de los múltiples contextos educacionales en los que se desempeña mediante la lectura de artículos relacionados con el tema.  4.- Reconocer al profesor como profesional reflexivo y crítico, que conforma la base para la formación docente y el desempeño y desarrollo profesional.  5.- Identificar las problemáticas a nivel de aula o de la institución educativa susceptibles de ser abordadas a través de una investigación.  6.- Describir los momentos históricos de la Investigación Acción (tendencias y autores) apoyados por un mapa de progreso. |
| **Unidad de aprendizaje 2:** Investigación en educación.   * Investigación educacional-investigación educativa * La investigación en educación. Rasgos y problemas * Técnicas y enfoques en la investigación cualitativa en educación. * Protocolo de la investigación cualitativa según los estudio de casos. * Planteamiento del problema: antecedentes, justificación y redacción de objetivos. Construcción del marco teórico: principio de circularidad metodológica, discusión bibliográfica y marco conceptual. Trabajo de campo: ingreso, trabajo y salida de campo. Principio de consentimiento informado. * Régimen operativo de la investigación: sistemas de codificación, levantamiento de categorías, saturación metodológica. Análisis de datos verbales: narrativo, etnográfico y de discurso. Construcción del texto cualitativo según la lógica de la Investigación El diario del investigador | Al finalizar la Unidad 2 los y las estudiantes serán capaces de:  1. Tomar contacto con distintos trabajos científicos relacionados con el campo educativo y distinguir entre investigación educacional e investigación educativa.  2. Describir las técnicas y enfoques en la investigación cualitativa en educación mediante lecturas de planteamientos de investigaciones.  3. Identificar los elementos del protocolo de la investigación cualitativa según los estudio de casos.  4. Iniciar el diseño y utilización de la actividad de investigación para resolver conflictos propios de su disciplina mediante la aplicación de los pasos del diseño de investigación cualitativa, cuantitativa y/o mixta.  5. Utilizar los pasos del proceso investigativo y elementos de un informe de investigación en trabajos prácticos. |
| **Unidad de aprendizaje 3:** Concepto y procedimiento de la Investigación Acción Participativa (IAP)   * Metodología y potencialidades. * Procedimientos y fases de la IAP | Al finalizar la Unidad 3 los y las estudiantes serán capaces de:   1. Describir los momentos históricos de la IAP (tendencias y autores) mediante lecturas informativas. 2. Identificar los elementos del proceso de la IAP mediante lecturas de investigaciones. 3. Identifica las fases de la IAP mediante lecturas de investigaciones. |
| **Unidad de aprendizaje 4:** IAP como transformación social y educacional mediante la acción protagónica.   * Rol de los participantes de la IAP * La IAP como autodiagnóstico. | Al finalizar la Unidad 4 los y las estudiantes serán capaces de:   1. Reconocer el rol del educador como un investigador permanente y activo en la búsqueda de información para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la práctica de la IAP. 2. Identificar las problemáticas a nivel de aula o de la institución educativa susceptibles de ser abordadas a través de una IAP. 3. Reconocer al profesor como un profesional reflexivo y crítico ante su propia práctica al autoevaluar sus creaciones científicas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Las estrategias a utilizar para la presentación y desarrollo de la asignatura son:   1. Clases Expositivas. 2. Análisis de Artículos de Investigación. 3. Talleres/Trabajos Grupales. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| Pruebas de Aplicación  Se utilizará un formato de pregunta y respuesta abierta, donde se presenta un caso y los alumnos(as) deberán aplicar o desarrollar los conceptos metodológicos solicitados.  Trabajo en clases  Se realizarán trabajo grupal de aplicación de las temáticas desarrolladas. Tienen la características de ser una evaluación específica de los contenidos tratados en clases y una retroalimentación de las habilidades observadas en el alumno(a).  Las horas no presenciales se evaluarán mediante el avance de los trabajos clase a clase mediante la utilización de una pauta de cotejo.  Trabajo Final  A través del desarrollo de un proceso basado en la IAP, los profesores en formación reflexionarán sobre su papel como estudiantes de la Universidad de Atacama.  La nota final de la asignatura se obtendrá de las siguientes ponderaciones:   * Pruebas de aplicación y trabajo en clases 80% (un 20% corresponde a la evaluación del trabajo autónomo) * Trabajo final 20%     Nota de Eximición a examen: Superior o igual a 5.0  Todos los informes y trabajos se deben entregar en formato APA Sexta Edición. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| Delgado, J. (1995), Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales; Editorial Síntesis S.A, España.  Elliot, J. (1994). La Investigación en educación. Madrid: Ediciones Morata  Fernández, A. M. y López, M. (1997). Algunas puntuaciones sobre epistemología y campos de problemáticas en Ciencias Sociales. Veracruz – México.  Goetz, J. P. Lecompte, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.  Guilford, J.P. & Fruchter, B. Estadística aplicada a la psicología y a la educación. Bogotá. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana S.A.  Hernández Sampieri, R. y otros (1998) Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana editores S. A.  Kemmis S., Mctaggart R.(1988). ¿Cómo planificar la investigación Acción. Barcelona: Laertes.  Pérez Serrano, Gloria (1998), Metodología de la Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes, Tomo I y II.  Pérez, C. (2001). Técnicas de Estadísticas con SPSS. Pearson Educación.  Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. México: Ediciones Aljibe, S. L. (Capítulo 2, 3 y 4) |